

# Escuela Secundaria Lovonya DeJean

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Lovonya DeJean
<b>Dirección</b>	3400 Macdonald Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94805-4501
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1430
<b>Director</b>	William L. McGee
<b>Correo electrónico</b>	wmcgee@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/dejean">http://www.wccusd.net/dejean</a> <a href="http://www.wccusd.net/dejean">http://www.wccusd.net/dejean</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	07-61796-6120885

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### **DESCRIPCIÓN**

La escuela secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la ciudad de Richmond, California. Las escuelas primarias de las que vienen los alumnos son Wilson, Nystrom, Coronado, Grant, Lincoln, King y Stege. LDMS brinda sus servicios a la porción urbana de Richmond. LDMS es una escuela de inclusión total, al cien por ciento. El programa educativo de LDMS está basado en la jornada tradicional de seis materias.

#### **MISIÓN**

LDMS proporcionará un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo y un ambiente restaurador que no tolera el racismo o la exclusión, y que valora las creencias y expectativas que manifiestan un aprendizaje poderoso. Nos esforzamos por establecer estructuras de comunicación que apoyen el aprendizaje y movilicen a los accionistas a crear un entorno de aprendizaje dinámico que usa un sistema de rendición de cuentas y evaluación para impulsar el currículo y medir el progreso estudiantil.

#### **VISIÓN**

LDMS será un entorno académico donde sus miembros empáticos mostraran resistencia, flexibilidad, competencia cultural, altas expectativas, y amor. La comunidad tendrá una mentalidad de superación y perseguirá la pasión y la positividad para un aprendizaje de colaboración. El conjunto de miembros de la escuela van a ser consistentes y a estar comprometidos con un alto nivel de logro académico.

#### **VALORES CENTRALES**

Confiabilidad-Respeto-Rendición de Cuentas- Confianza- Amabilidad-Seguridad-Crecimiento de Mentalidad

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	312
<b>Octavo año</b>	313
<b>Matriculación total</b>	625

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24.5
Asiáticos	4.6
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	67.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	1.3
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	91.8
Estudiantes del inglés	38.2
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza	0.6

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	25	24	16	16
Sin certificación total	4	4	8	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	2	2

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.0	4.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6º-8º año) Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): National Geographic Inside Intervención: READ 180	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics Wright Group/Macmillan-McGraw Hill (6º año) Prentice Hall- Pre-algebra, Edición CA (7º año); Prentice Hall algebra 1, Edición CA y McDougal Littell Álgebra 1 (8º año)	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall Ciencia de la tierra (6º año); Ciencia de la vida (7º año); Ciencia física (8º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Historia antigua TCI History Alive Historia de EE.UU. TCI History Alive Historia Medieval	Sí	0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1,2,3) Aventura (español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (español 1,2,3)		0%
Salud			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Intermedia Lavonya DeJean es un edificio moderno que consta de 34 salones de clase/laboratorios. El edificio escolar sirve como su propia cerca, ya que rodea completamente el perímetro. Contamos con cámaras de vigilancia en el exterior del patio de la escuela.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Eliminar cable eléctrico pegado al piso
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Reemplazar teja manchada en el techo junto a la oficina del director Pintar todos los barandales de los escalones Pintar todas las paredes junto a las ventanas Pintar pasillo junto a B-101 Agujero en la tablaroca junto a la ventana Reemplazar colchonetas azules en el gimnasio
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sitio tiene problemas con pájaros Reparar papel tapiz Eliminar todo el grafiti Reemplazar cajones quebrados Limpiar la pared en la esquina
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Reparar dispositivos de iluminación Reemplazar caratulas de enchufes
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Ajustar bebederos Reparar los dispensadores quebrados de papel higiénico Revisar la llave goteando en la pared exterior de la cafetería Reparar bota de la división del urinario
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Eliminar todos los químicos debajo del lavamanos Reparar letrero de salida en la puerta de salida
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Revisar si es gotera del techo o pipa en esquina del pasillo junto a la oficina del director
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reemplazar amortiguadores/manillas de la puerta Reemplazar todas las persianas Reemplazar conducto en puerta del exterior Limpiar o reemplazar entradas a los botes de basura de cemento a nivel del sitio

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	11	32	44
Matemáticas	3	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	299	282	94.3	64	16	12	0
	8	318	283	89.0	60	22	9	0
Masculinos	7		137	45.8	69	13	9	0
	8		142	44.7	67	19	4	0
Femeninos	7		145	48.5	59	19	14	1
	8		141	44.3	53	25	13	1
Afroamericanos	7		66	22.1	62	15	12	2
	8		64	20.1	64	16	8	0
Asiático	7		13	4.3	38	15	46	0
	8		13	4.1	15	46	23	0
Filipino	7		2	0.7	--	--	--	--
	8		3	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		192	64.2	66	17	9	0
	8		195	61.3	63	22	8	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	7		8	2.7	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		4	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		253	84.6	67	15	11	0
	8		261	82.1	60	23	8	0
Estudiantes del Inglés	7		100	33.4	86	4	1	0
	8		86	27.0	78	8	1	0
Alumnos con Discapacidades	7		31	10.4	84	6	0	0
	8		35	11.0	74	6	0	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	299	264	88.3	53	16	6	1
	8	318	273	85.8	66	6	0	0
Masculinos	7		126	42.1	55	14	9	1
	8		134	42.1	70	6	0	0
Femeninos	7		138	46.2	52	18	3	1
	8		139	43.7	61	6	1	0
Afroamericanos	7		60	20.1	50	17	5	0
	8		57	17.9	61	4	0	0
Asiático	7		12	4.0	25	33	25	0
	8		12	3.8	33	25	0	0
Filipino	7		2	0.7	--	--	--	--
	8		4	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		181	60.5	56	15	4	1
	8		192	60.4	70	4	1	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--
Blanco	7		8	2.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		2	0.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	8		4	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		235	78.6	55	15	6	1
	8		248	78.0	66	6	0	0
Estudiantes del Inglés	7		93	31.1	67	2	1	0
	8		84	26.4	68	2	0	0
Alumnos con Discapacidades	7		31	10.4	71	0	3	0
	8		32	10.1	72	0	0	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	62	60	49	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	49
Masculino	47
Femenino	50
Afroamericanos	47
Asiáticos	76
Filipinos	--
Hispanos o latinos	47
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	16
Estudiantes de inglés como segundo idioma	25
Alumnos con discapacidades	51
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.20	13.50	9.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El enlace de padres/Trabajador de Contacto Comunitario Escolar es un vínculo esencial entre la escuela y los padres. Sus responsabilidades incluyen la interpretación de las políticas escolares y distritales en relación a los padres y la comunidad. Co-organizar grupos y actividades de padres, participando como mentores a los alumnos, participación en el equipo de evaluadores académicos (SST, por sus siglas en inglés) y SSC, y como defensores de padres y alumnos.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC está compuesto por miembros elegidos por sus colegas/compañeros (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). El papel principal del SSC es desarrollar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, monitorear las actividades de desarrollo profesional, el progreso estudiantil y monitorear el financiamiento y otros recursos. Personas de contacto - William McGee (director) Número telefónico (510) 231-1430.

Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité está conformado por administradores, padres y maestros. El papel principal del ELAC es ayudar a los padres con las metas del programa de estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los requisitos para salir del programa EL. Persona de contacto - Fernando Ramirez , Enlace de padres, Número telefónico (510) 231-1430.

Centro para padres: Este salón está dedicado a los padres de la secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) para reuniones y actividades patrocinadas por los mismos. Pueden usar el salón durante el horario escolar para hablar sobre cualquier inquietud o tema escolar.

Persona de contacto

Número telefónico (510) 231-1430. Ext. 25090

Correo electrónico: fernando.ramirez@wccusd.net

A lo largo del curso:

- Noches académicas trimestrales para padres: varias actividades orientadas a la escuela para que los padres se impliquen y se cubren temas como matemáticas, ciencia, inglés, historia.
- Noches de premios: los alumnos honorados que mejoren y logren niveles académicos y de conducta.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	27.05	19.47	30.17	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.15	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Fecha de repaso/actualización más reciente 12 de octubre del 2015

Fecha de discusión más reciente con el personal 14 de octubre del 2015

Cada elemento del personal recibe una copia en papel del plan de seguridad modificado al comienzo del ciclo escolar y el plan es repasado por todo el personal al comienzo de cada ciclo escolar. Otros simulacros, tales como simulacros de desastre natural, intrusos en el plantel, amenazas de bomba, etc., se realizan continuamente. La secundaria Lovonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) cuenta con cuatro supervisores del plantel quienes proporcionan seguridad. El diseño del nuevo plantel permite un entorno seguro en caso de una emergencia. El equipo de seguridad se reúne como mínimo una vez al mes. Todo el personal y alumnos de LDMS tienen que llevar una tarjeta de identificación de la escuela con cordones. Se proporciona capacitación a todo el personal aplicable sobre el uso de radio transmisores (radios de dos vías). Un oficial de recursos escolares del departamento de policía de Richmond está asignado a LDMS cuatro días por semana.

Contamos con un programa integral motivador a nivel escolar. "Celebraciones de manada de lobos" trimestralmente para celebrar comportamiento positivo y resultados académicos a nivel escolar. Hay un periodo trimestral de asesoramiento implementado para permitir que los alumnos exploren estrategias de crecimiento de mentalidad y para revisar informes de progreso. LDMS ha implementado una cultura universitaria. Los maestros integran temas universitarios a los trabajos, lecciones y actividades. Los alumnos son motivados a usar prendas universitarias los viernes.

Las prácticas de Justicia Reparadora se han continuado durante el curso 2015-2016 con la introducción del salón de Recuperación del Plantel (OCR, por sus siglas en inglés). El personal y los maestros han sido capacitados sobre prácticas. El programa de Aprendizaje Ampliado proporciona tiempo académico adicional centrado en la instrucción y en actividades de enriquecimiento para los alumnos. School2home (iniciativa 1 a 1) se asocia con LDMS para proporcionar a cada alumno con una tableta y el programa ha continuado durante el curso 2015-2016.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	7	14	9	29	5	13	16	29	2	16	9
Matemáticas	34	2	2	15	28	4	12	8	31	3	8	9
Ciencias	33		7	11	34		7	11	35	1	4	14
Ciencias Sociales	34		3	14	31		10	9	32	1	13	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	266.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9019.52	\$5133.20	\$3886.33	\$49879.54
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-59.6	-11.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-27.3	-31.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios disponibles en la secundaria DeJean incluyen:

- Fondos ESEA – Título I
- Ayuda de Impacto Económico
- Educación especial
- Programa para alumnos talentosos y superdotados

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El Tiempo de desarrollo profesional/colaboración que se hace semanalmente es en miércoles después de la escuela. Se asigna tiempo adicional a los maestros para colaborar en departamentos y cursos a fin de alinear el currículo, la planificación, la revisión de datos de los estudiantes, y el ritmo.

Áreas clave de enfoque de las Normas Básicas Comunes Estatales en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) para el 2015-2016:

Implementar alfabetización a través del currículo y utilizar la estrategia de lectura atenta para entender el significado y citar evidencias a partir de los textos. Uso de las evaluaciones formativas alineadas con el Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) para supervisar y guiar la instrucción.

Área de enfoque # 1) Matemáticas - Mejora de lecciones con múltiples métodos, aumentando las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico, usando y anotando las tareas/evaluaciones de rendimiento auténticas, incluyendo el análisis de secciones.

Área de enfoque # 2 Artes Lingüísticas del Inglés - Incluyendo lectura más informativa y escritura en la práctica diaria y citación de evidencias a partir de los textos. (usando la estrategia de lectura atenta), aumentando las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico, utilizando auténticas evaluaciones formativas con frecuencia para orientar la instrucción.

Área de enfoque # 3 Desarrollo del Idioma Inglés proporcionando una instrucción diaria y rigurosa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), desarrollando y citando objetivos de lenguaje a diario que enmarquen las oportunidades para el discurso del estudiante (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico, utilizando auténticas evaluaciones formativas con frecuencia para guiar la instrucción.

Los maestros reciben apoyo a través de coaching en clase, de desarrollo profesional de los servicios educativos, y de reuniones entre la directora y maestros.